

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Детский сад № 110»)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 110»
(протокол от 23 марта 2026 года № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 110»
Ермолина А.Н.
23 марта 2026 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 110 общеразвивающего вида»
ЗА 2025 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» (МДОУ «Детский сад № 110»)
Руководитель	Ермолина Анна Николаевна
Адрес организации	169347, Республика Коми, г.Ухта, пгт. Ярега, ул. Советская д. 27 а
Телефон, факс	8 (8216) 75-48-77, 75-46-78
Адрес электронной почты	ds_110_uhta@edu.rkomi.ru
Учредитель	Администрация МО «Ухта»
Дата создания	1970
Лицензия	№ Л035-01120-11/00247315

Решением исполкома Ухтинского городского Совета депутатов трудящихся № 636 от 24 августа 1970 года в поселке Ярега Ухтинского района Коми АССР было введено в эксплуатацию здание детских яслей - сада на 145 мест.

В октябре 1970 года, находясь в ведомстве НШУ «Яреганефть» объединения «Коминнефть», ясли-сад впервые распахнул свои двери. В дальнейшем учреждению была присвоена нумерация 110.

15 ноября 1992 года НШУ «Яреганефть» передало ясли-сад № 110 в ведение Ярегского поселкового Совета.

01 февраля 1999 года ясли - сад № 110 были переименованы в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110». 07 февраля 2006 года в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» (далее – детский сад).

01 ноября 2023 года в соответствии с Постановлением администрации МОГО "Ухта" № 1700 от 05.07.2023 "О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 110 общеразвивающего вида" учреждение реорганизовано путем присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 81 для детей раннего возраста".

МДОУ «Детский сад № 110» является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано. МДОУ «Детский сад № 110» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и функционирует на основе Устава, утвержденного Постановлением администрации МО «Ухта» № 98 от 18 января 2024.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует

в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (Далее - Программа), принятой на педагогическом совете № 4 (протокол № 4 от 31 августа 2023 года). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура и содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой для детей от 2 месяцев до трёх лет «Теремок» И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой;
- программой «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.
- примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет.

Основная цель образовательной деятельности в рамках реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Деятельность детского сада направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 110», утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 110» №01-12/161 от 30.12.2022, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции.

Детский сад посещают 143 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Название группы		Возраст	Количество детей
1	Группы раннего возраста	первая группа раннего возраста №2	От 1 года до 2 лет	25 детей
2		вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	24 детей
3		вторая группа раннего возраста №1	От 2 до 3 лет	16 ребенка
4		вторая группа раннего возраста №2	От 2 до 3 лет	17 ребенка
5	Группы дошкольного возраста	младшая группа	От 3 до 4 лет	15 детей
6		средняя группа	От 4 до 5 лет	16 детей
7		старшая группа	От 5 до 6 лет	15 детей
8		подготовительная группа	От 6 до 7 лет	15 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка,

его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- 1) Патриотическое направление воспитания.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания.
- 3) Социальное направление воспитания.
- 4) Познавательное направление воспитания.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- 6) Трудовое направление воспитания.
- 7) Эстетическое направление воспитания.

Реализация воспитательного процесса в детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (Семей 128)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	82 %
Неполная с матерью	23	18 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	29 %
Два ребенка	54	42 %
Три ребенка и более	37	29 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году, с целью улучшения качества образовательного процесса, реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников реализовались дополнительные образовательные услуги за рамками образовательной программы на бесплатной основе по направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому, техническому, туристско-краеведческому.

№ п/п	Направленность	Название кружка	Возраст воспитанников
1	социально-педагогическая	Кинезиология	6-7 лет
2	художественная	Маленький артист	4-5 лет
3	техническая	Робототехника	5-6 лет
4	туристско-краеведческой	Мы-туристы!	5-6 лет

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего Детского сада и рассматривается как важная составляющая образовательного пространства. Дополнительное образование даёт возможность выявить и развить индивидуальные способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, оно даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные запросы.

Количество детей, охваченных бесплатными образовательными кружками 32 % (46 воспитанников) от общего количества детей в Детском саду.

Спектр дополнительных образовательных услуг частично удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в дополнительном образовании, данное направление требует дополнительного анализа с целью расширения спектра и большего охвата данными услугами воспитанников детского сада.

В дальнейшем необходимо рассмотреть возможность расширения предлагаемых дополнительных услуг театрализованной, творческой и естественнонаучной направленности, ориентируясь на запросы родителей.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяет выстроить партнерские отношения и обеспечивать преемственность в воспитании ребенка в детском саду и семье.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете был утверждён годовой план работы МДОУ «Детский сад № 110» на 2025-2026 учебный год, одной из задач которого являлось внедрение разнообразных форм сотрудничества педагогов и родителей, способствующих обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей через внедрение и реализацию программы просвещения родителей.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к

сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, мастер - классы, акции, совместные конкурсы и выставки, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024-2025 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, социально-педагогическому, техническому, туристско-краеведческому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, общее собрание родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - определение стратегии образовательного процесса; - рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержанием, форм и методов работы образовательного процесса; - разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; - повышение уровня квалификации педагогов; - организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками и т.д.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее (групповое) родительское собрание	- Совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, городской политики в области дошкольного образования. - Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения. - Содействие руководству Учреждения в обучении и воспитании детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищённых воспитанников. - Сплочение и активизация родительской общественности и коллектива Учреждения для решения текущих проблем. - Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. - Содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий. - Участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 110» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	69	49	72	50	1	1	142	99
Качество освоения образовательных областей	69	49	72	50	1	1	142	99

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- клубные часы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 110» в 2025 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Экологический конкурс «В гости к пернатым друзьям»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Здоровье планеты в наших руках»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
Творческий конкурс «Чудесная масленица всех блинами угощает!»	Муниципальный	1 место
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
Всероссийский детский конкурс декоративно прикладного творчества «Международный день птиц»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
I этап XII городского конкурса чтецов среди дошкольников муниципальных дошкольных образовательных учреждений МО «Ухта», посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Читают дети о войне»	Муниципальный	Участники
Шашечный турнир «Победе посвящается...»	Муниципальный	Участники
Конкурс «Маленький исследователь»	Детский сад	1,2,3 место
Конкурс чтецов «Стихи поэтов Республики Коми»	Детский сад	1,2,3 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Формирование экологической культуры в ДОУ по ФОП ДО»	Всероссийский	1 место
Международный конкурс живописного,	Международный	1 место

графического и декоративного пейзажа «Палитра зимы»		
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню защитника отечества «Герои нашего времени»	Всероссийский	1 место

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 113 человек (79 %), со второй группой здоровья – 27 (19 %), с третьей – 3 (2 %), с четвертой – 0 (0 %).

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.».

В течение года были реализованы групповые проекты «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такие проекты помогают сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 15 работников детского сада, из них 15 педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту

Характеристика кадрового обеспечения педагогического коллектива по состоянию на 31 декабря 2025 года

Состав

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
19	1	16	1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, педагогическим, %	Среднее специальное, с педагогическим, %
19	4/21% 2/9%	15/78 % 10/52 %

Показатели педагогического коллектива по стажу

Общее количество	До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
19	6/32	2/12	4/21	3/15	3/15	1/5

Возрастные показатели педагогического коллектива

Всего/ возраст	20 – 30 лет	30 – 55 лет	Свыше 55 лет
19	2	16	1

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, %	1 кв. категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Не имеют кв. категории
19	1/5	5/27	7/37	6/31

По итогам 2025 года, все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям и трудовым функциям профстандарта «Педагог».

Педагоги детского сада стремятся повышать квалификационную категорию. Методическая работа направлена на создание условий для формирования портфолио педагога с целью прохождения аттестации на соответствующую категорию.

Наставничество

Детский сад с 2020 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников во исполнение приказа МУ «Управление образования» №01-08/263 от 06.06.2020 «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества на территории МОГО «Ухта».

. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;

- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП) с распечаткой на бумажном носителе ввиду отсутствия персональных компьютеров на рабочих местах педагогов.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Документы, которые не связаны с реализацией ОП ДО ведут не педагогические работники.

На 2025/26 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно транслируют свой опыт и знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- ГМО «Сопровождение профессионального развития педагогов групп раннего возраста в рамках наставничества»
- Муниципальный фестиваль проектов «Проектная деятельность – эффективное средство формирования основ патриотического воспитания в ДОУ»
- Педагогическая мастерская «Калейдоскоп педагогических инициатив»
- Муниципальный Фестиваль профессионального движения педагогов дошкольного образования «Педагогическая весна».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС» с работой на тему: Методическая разработка (из опыта работы) «Эффективное применение технологии проектной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	Всероссийский	18.02.2025	Власенко О.А.	2 место
Всероссийский конкурс творческих, учебных, образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов» «Проект «Соль»	Всероссийский	20.01.2025	Лунева Т.Л.	1 место
Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей» «Кинезиологические упражнения с детьми раннего возраста»	Всероссийский	16.01.2025	Лунева Т.Л.	1 место
Всероссийский образовательный портал «Продлёнка». «Лучший конспект по реализации «Речевого развития» для всех возрастных групп обучающихся» в соответствии с ФОП ДО. «Конспект ООД по речевому развитию для детей подготовительной группы на тему «Весна. Птицы весной»	Всероссийский	20.01.2025	Лунева Т.Л.	1 место
Всероссийский Творческий конкурс для педагогов «Лучшее оформление»	Всероссийский	15.04.2025	Усанова А.Н.	1 место
Всероссийский Педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Методическая разработка «Оздоровительный массаж с детьми раннего возраста»	Всероссийский	13.02.2025	Усанова А.Н.	3 место
Всероссийский конкурс «Эффективные практики	Всероссийский	01.12.2024 - 28.02.2025	Яковлева Е.В.	Участник

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
дошкольного образования» с работой ООД «Мостики для зайчат»				

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МДОУ «Детский сад № 110».

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2025 году необходимо обновить методические пособия, стенды и дидактические пособия.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 110» состоит из двух корпусов, которые размещены на территории общей площадью 10555 кв. м. Территории имеют металлические ограждения по периметру и освещение. На территориях выделены хозяйственная и игровая зоны. Игровые зоны включает в себя 10 прогулочных площадок с верандами и заборами, 2 спортивные площадки, укомплектованные физкультурным оборудованием по возрасту детей. Игровое оборудование отвечает требованиям безопасности.

В весенний период на игровых площадках производится смена песка в соответствии с гигиеническими нормативами. Песочницы в отсутствии детей закрываются во избежание загрязнения песка. Все групповые площадки оборудованы тентовыми навесами.

Первое здание по адресу пгт. Ярега, ул. Советская, 27а, расположен в 2-х этажном здании, которое включает:

- 6 групповых помещений с отдельными спальнями, раздевалками, туалетами;
- музыкальный зал;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры);
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет делопроизводителя;
- пищеблок;
- прачечную и ряд других служебных помещений.

Второе здание по адресу пгт. Ярега, ул. Мира, 3, расположен в 2-х этажном здании и включает:

- 4 групповых помещения с отдельными столовыми, спальнями, раздевалками, туалетами;
- методический кабинет;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры);
- кабинет заведующего хозяйством и ряд других служебных помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению, оборудованы согласно действующему СанПиН. Во все помещениях имеется естественное и искусственное освещение, водоснабжение, централизованное отопление и канализация.

Оборудование групповых комнат соответствует возрасту детей. Детская мебель соответствует обязательным требованиям, установленными техническими регламентами. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно – пространственная среда, с учетом требований ФГОС ДО.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Центры детской активности соответствуют ФОП ДО.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Образовательная деятельность по физическому развитию детей осуществляется в музыкальном зале, где имеется необходимое спортивное оборудование.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром. В детском саду имеются 2 кабинета для медицинской сестры, процедурные кабинеты, изоляторы, бактерицидные облучатели для очищения воздуха (переносные и стационарные), материалы для оказания первой медицинской помощи, весы, ростомеры, материалы по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

Питание детей организуется в групповых помещениях. Пищеблок оснащен современным оборудованием для приготовления пищи, отвечающим санитарным нормам и требованиям.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие выполнение требований к пожарной безопасности. Инструктажи с сотрудниками проводятся по плану. Имеется в наличии вся необходимая документация. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации с детьми и сотрудниками (4 раза в год).

Имеются стенды по пожарной безопасности планы эвакуации и необходимые средства пожаротушения в двух корпусах, на каждом этаже. Смонтирована система мониторинга и вывод сигнала тревожных сообщений на ЦУКС ГУ МЧС России по Республике Коми.

Имеется информация в группах: планы эвакуации, номера экстренных служб. Заведующий хозяйством и административные дежурные ежедневно осуществляется обход территории и здания, в целях контроля за содержанием в надлежащем порядке территории, целостностью ограждений, ворот, калиток, исправностью замков, запоров, пожарной и охранной сигнализации, средств пожаротушения, результаты записываются в журнале проверки помещений и территории детского сада.

В каждой группе в рамках проверки пожарной безопасности были запланированы и проведены с воспитанниками: беседы, викторины, чтение художественной литературы по темам пожарной безопасности, проведены неделя безопасности совместно с родителями воспитанников.

Входные двери в детский сад оборудованы домофонами, пути эвакуации свободны, двери на запасных выходах закрыты на легкооткрывающиеся замки, ежедневно осуществляется проверка исправности замков.

Для связи с экстренными службами города в случае возникновения ЧС в детском саду имеется телефонная связь (4 стационарных телефонных аппарата). Телефонные аппараты расположены на первых и вторых этажах, зданий с размещением информации возле аппарата о телефонах служб жизнеобеспечения города.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 2 тамбуров, 2 лестничных пролетов, 1 коридора, 1 групповой комнаты, музыкального зала, пищеблока, капитальный ремонт 1 умывальной комнаты и 1 приемной. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на территории детского сада.

Вывод: материально – технические условия в детском саду соответствуют нормативным требованиям. Ведется систематическая работа по обеспечению материально – технических условий для реализации образовательной деятельности. Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 24.12.2021. В положении определены цели, задачи, принципы, функции системы оценки качества.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2025 по 122.10.2025 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 96 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на **31.12.2025**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		143
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	82
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	61
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	72
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		19
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	2
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (32%)
с высшей категорией		1 (5%)
первой категорией		5 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	9 (49%)
до 5 лет		8 (44%)
больше 30 лет		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	3(15%)
до 30 лет		2 (10%)
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (71%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	19/143
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	730
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.