

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Детский сад № 110»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 110»
протокол №2 от 17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №110»
А.Н. Ермолина
17 марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 110 общеразвивающего вида» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» (МДОУ «Детский сад № 110»)
Руководитель	Ермолина Анна Николаевна
Адрес организации	169347, Республика Коми, г.Ухта, пгт. Ярега, ул. Советская д. 27 а
Телефон, факс	8 (8216) 75-48-77, 75-46-78
Адрес электронной почты	ds_110_uhta@edu.rkomi.ru
Учредитель	Администрация МО «Ухта»
Дата создания	1970
Лицензия	№ Л035-01120-11/00247315

Решением исполкома Ухтинского городского Совета депутатов трудящихся № 636 от 24 августа 1970 года в поселке Ярега Ухтинского района Коми АССР было введено в эксплуатацию здание детских яслей - сада на 140 мест.

В октябре 1970 года, находясь в ведомстве НШУ «Яреганефть» объединения «Коминнефть», ясли-сад впервые распахнул свои двери. В дальнейшем учреждению была присвоена нумерация 110.

15 ноября 1992 года НШУ «Яреганефть» передало ясли-сад № 110 в ведение Ярегского поселкового Совета.

01 февраля 1999 года ясли - сад № 110 были переименованы в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110». 07 февраля 2006 года в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида».

01 ноября 2023 года в соответствии с Постановлением администрации МОГО "Ухта" № 1700 от 05.07.2023 "О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 110 общеразвивающего вида" учреждение реорганизовано путем присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 81 для детей раннего возраста".

МДОУ «Детский сад № 110» является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано. МДОУ «Детский сад № 110» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и функционирует на основе Устава, утвержденного Постановлением администрации МО «Ухта» № 98 от 18 января 2024.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 110» (далее – детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (Далее - Программа), принятой на педагогическом совете № 4 (протокол № 4 от 31 августа 2023 года). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Структура и содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой для детей от 2 месяцев до трёх лет «Теремок» И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой;
- программой «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.

Основная цель образовательной деятельности в рамках реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Деятельность детского сада направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Решение программных задач осуществлялось через различные формы совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельную детскую деятельность: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Образовательная программа реализовывалась в полном объеме. Освоение воспитанниками содержания Программы гарантирует формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Детский сад посещают 179 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Название группы		Возраст	Количество детей
1	Группы раннего возраста	первая группа раннего возраста	От 1 года до 2 лет	17 детей
2		первая группа раннего возраста №1	От 1 года до 2 лет	15 детей
3		первая группа раннего возраста №2	От 1 года до 2 лет	18 детей
4		вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	19 детей
5		вторая группа раннего возраста №1	От 2 до 3 лет	24 ребенка
6		вторая группа раннего возраста №2	От 2 до 3 лет	22 ребенка
7	Группы дошкольного возраста	младшая группа	От 3 до 4 лет	20 детей
8		средняя группа	От 4 до 5 лет	18 детей
9		старшая группа	От 5 до 6 лет	15 детей
10		подготовительная группа	От 6 до 7 лет	11 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2023года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей

совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- 1) Патриотическое направление воспитания.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания.
- 3) Социальное направление воспитания.
- 4) Познавательное направление воспитания.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- 6) Трудовое направление воспитания.
- 7) Эстетическое направление воспитания.

Реализация воспитательного процесса в детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году, с целью улучшения качества образовательного процесса, реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников реализовались дополнительные образовательные услуги за рамками образовательной программы на бесплатной основе по направлениям: художественно-эстетическому, познавательному и техническому.

№ п/п	Направление	Название кружка	Возраст воспитанников
1	Художественно- эстетическое	"Чудо - пластилин"	4-5 лет
2	Познавательное	"Кинезиология»	5-6 лет
3	Художественно- эстетическое	«Маленький артист»	5-6 лет
4	Техническое	«Робототехника»	6-7 лет
5	Техническое	«Легоигротекa»	5-7 лет

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего Детского сада и рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Дополнительное образование даёт возможность выявить и развить индивидуальные способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, оно даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные запросы.

Количество детей, охваченных бесплатными образовательными кружками 21 % (37 воспитанников) от общего количества детей в Детском саду.

Спектр дополнительных образовательных услуг частично удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в дополнительном образовании, данное направление требует дополнительного анализа с целью расширения спектра и большего охвата данными услугами воспитанников детского сада.

В дальнейшем необходимо рассмотреть возможность расширения предлагаемых дополнительных услуг театрализованной, творческой и естественнонаучной направленности, ориентируясь на запросы родителей.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяет выстроить партнерские отношения и обеспечивать преемственность в воспитании ребенка в детском саду и семье.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, общее собрание родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - определение стратегии образовательного процесса; - рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержанием, форм и методов работы образовательного процесса; - разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; - повышение уровня квалификации педагогов; - организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками и т.д.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее (групповое) родительское собрание	- Совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, городской политики в области дошкольного образования. - Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения. - Содействие руководству Учреждения в обучении и воспитании детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищённых воспитанников. - Сплочение и активизация родительской общественности и коллектива Учреждения для решения текущих проблем. - Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. - Содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий. - Участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении.
---	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание реализуемой Программы включает все основные направления развития личности ребёнка. Перспективное планирование позволяет реализовать содержание Программы через совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность детей. Годовой календарный учебный график, расписание образовательной деятельности, режим дня соответствуют установленным требованиям.

Содержание Программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием ООД. Образовательная деятельность строилась по комплексному принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 27 сентября 2024г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 9 по 20 декабря 2024г.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе в соответствии с ФОП ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом.

Образовательная область Группа	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий уровень
Первая группа раннего возраста	100%	62%	88%	94%	88%	86,4%
Первая группа раннего возраста №1	93%	93%	50%	64%	93%	78,6%
Первая группа раннего возраста №2	100%	76%	57%	100%	100%	86%
Вторая группа раннего возраста	100%	95%	85%	95%	100%	95%
Вторая группа раннего возраста №1	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Вторая группа раннего возраста №2	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Младшая группа	100%	90%	80%	90%	90%	90%
Средняя группа	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Старшая группа	100%	90%	90%	100%	100%	96%

Подготовительная группа	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГ	99,3%	90,6%	85%	94,3%	97,1%	93,2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Новый Год и рождество нам подарят волшебство»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
«К празднику Защитников Отечества»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
«Моя нежная мама»	Всероссийский	Диплом за 1-е место
«Мандариновое настроение»	Всероссийский	Благодарственное письмо
Фестиваль «Забава»	Муниципальный	Участники
«Безопасность глазами детей»	Муниципальный	1 место
«Моя многонациональная Ухта»	Муниципальный	Участник

«Эколята – друзья защитники природы. Сделаем свою родину чистой»	Муниципальный	2 место
«Осень золотая»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
«Волшебные листья осени»	Детский сад	Лауреат 1 степени
«Яркие мгновения осени»	Международный	Лауреат 1 степени
«Осенние весёлые эстафеты»	Детский сад	Лауреат 2 степени
«Новый Год на пороге»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
«Зимняя сказка»	Международный	Лауреат 2 степени

По представленным в таблице данным участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика, так как работа ведется по плану, воспитатели стали больше уделять внимание работе с родителями, мотивировать их на участие в городских конкурсах.

Таким образом, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Образовательная программа в 2023-2024 учебном году выполнена в полном объеме. Качество образования воспитанников соответствует оптимальному уровню. Достижению положительных результатов освоения Программы способствовало: соблюдение требований к условиям реализации Программы, использование современных педагогических технологий, своевременная индивидуальная работа с детьми, использование разнообразных форм совместной деятельности, участие в мероприятиях разного уровня, дополнительное образование в кружках, тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на

основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах раннего возраста ведутся по подгруппам.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, Детский сад реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В план включены структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Обязательная часть Программы реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В детском саду устанавливается следующая продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья — 106 человек (59 %), со второй группой здоровья — 72

(40 %), с третьей — 1 (0,5 %), с четвертой — 0.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДОО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 22 специалиста.

Характеристика кадрового обеспечения педагогического коллектива по состоянию на 31 декабря 2024 года

Состав

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
22	1	19	1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, педагогическим, %	Среднее специальное, с педагогическим, %
22	6/27 % 2/9%	16/72 % 11/50 %

Показатели педагогического коллектива по стажу

Общее количество	До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
22	6/28	4/14	7/31	2/9	4/14	1/4

Возрастные показатели педагогического коллектива

Всего/ возраст	20 – 30 лет	30 – 55 лет	Свыше 55 лет
22	4	18	0

По итогам 2024 года, все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям и трудовым функциям профстандарта «Педагог».

Педагоги детского сада стремятся повышать квалификационную категорию. Методическая работа направлена на создание условий для формирования портфолио педагога с целью прохождения аттестации на соответствующую категорию.

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, %	1 кв. категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Не имеют кв. категории
22	1/4	6/25	10/50	5/21

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г., с целью реализации требований ФГОС ДОО к непрерывному профессиональному развитию педагогов, формирования и совершенствования

профессиональных компетенций, необходимых педагогическим работникам для качественной реализации образовательной программы в детском саду организована работа по обеспечению права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности и созданы условия для повышения своего профессионального уровня.

В детском саду имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 24 работника детского сада, из них 22 педагога. На 30.12.2024г. 1 педагог проходит обучение в колледже по педагогической специальности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию в 2024 году педагоги представляли на различных мероприятиях детского сада (педсоветах, методических неделях, семинарах) и на муниципальном уровне (городские методические объединения, опорно-методические площадки).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно транслируют свой опыт и знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Образовательный межмуниципальный форум г. Ухты и г. Сосногорска «Образование без границ: от идеи до результата».
- Городское методическое объединение «Сопровождение профессионального развития педагогов групп раннего возраста в рамках наставничества».

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата, педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника и играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МДОУ «Детский сад № 110».

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

В 2025 году необходимо обновить методические пособия, стенды и дидактические пособия.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 110» состоит из двух корпусов, которые размещены на территории общей площадью кв. м. Территории имеют металлические ограждения по периметру и освещение. На территориях выделены хозяйственная и игровая зоны. Игровые зоны включают в себя 10 прогулочных площадок с верандами и заборами, 2 спортивные площадки, укомплектованные физкультурным оборудованием по возрасту детей. Игровое оборудование отвечает требованиям безопасности.

В весенний период на игровых площадках производится смена песка в соответствии с гигиеническими нормативами. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка. Все групповые площадки оборудованы тентовыми навесами.

Первое здание по адресу пгт. Ярега, ул. Советская, 27а, расположен в 2-х этажном здании, которое включает:

- 6 групповых помещений с отдельными спальнями, раздевалками, туалетами;
- музыкальный зал;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры);
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет делопроизводителя;
- пищеблок;
- прачечную и ряд других служебных помещений.

Второе здание по адресу пгт. Ярега, ул. Мира, 3, расположен в 2-х этажном здании и включает:

- 4 групповых помещения с отдельными столовыми, спальнями, раздевалками, туалетами;
- методический кабинет;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры);
- кабинет заведующего хозяйством и ряд других служебных помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению, оборудованы согласно действующему СанПиН. Во всех помещениях имеется естественное и искусственное освещение, водоснабжение, централизованное отопление и канализация.

Оборудование групповых комнат соответствует возрасту детей. Детская мебель соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В

каждой возрастной группе создана развивающая предметно – пространственная среда, с учетом требований ФГОС ДО.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Центры детской активности соответствуют ФОП ДО.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Образовательная деятельность по физическому развитию детей осуществляется в музыкальном зале, где имеется необходимое спортивное оборудование.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром. В детском саду имеются 2 кабинета для медицинской сестры, процедурные кабинеты, изоляторы, бактерицидные облучатели для очищения воздуха (переносные и стационарные), материалы для оказания первой медицинской помощи, весы, ростомеры, материалы по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

Питание детей организуется в групповых помещениях. Пищеблок оснащен современным оборудованием для приготовления пищи, отвечающим санитарным нормам и требованиям.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие выполнение требований к пожарной безопасности. Инструктажи с сотрудниками проводятся по плану. Имеется в наличии вся необходимая документация. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации с детьми и сотрудниками (4 раза в год).

Имеются стенды по пожарной безопасности планы эвакуации и необходимые средства пожаротушения в двух корпусах, на каждом этаже. Смонтирована система мониторинга и вывод сигнала тревожных сообщений на ЦУКС ГУ МЧС России по Республике Коми.

Имеется информация в группах: планы эвакуации, номера экстренных служб. Заведующий хозяйством и административные дежурные ежедневно осуществляется обход территории и здания, в целях контроля за содержанием в надлежащем порядке территории, целостностью ограждений, ворот, калиток, исправностью замков, запоров, пожарной и охранной сигнализации, средств пожаротушения, результаты записываются в журнале проверки помещений и территории детского сада.

В каждой группе в рамках проверки пожарной безопасности были запланированы и проведены с воспитанниками: беседы, викторины, чтение художественной литературы по темам пожарной безопасности, проведены неделя безопасности совместно с родителями воспитанников.

Входные двери в детский сад оборудованы домофонами, пути эвакуации свободны, двери на запасных выходах закрыты на легкооткрывающиеся замки, ежедневно осуществляется проверка исправности замков.

Для связи с экстренными службами города в случае возникновения ЧС в детском саду имеется телефонная связь (4 стационарных телефонных аппарата). Телефонные аппараты расположены на первых и вторых этажах, зданий с размещением информации возле аппарата о телефонах служб жизнеобеспечения города.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 2 тамбуров, 2 лестничных пролетов, 1 коридора, 1 групповой комнаты, музыкального зала, пищеблока, капитальный ремонт 1 умывальной комнаты и 1 приемной. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на территории детского сада.

Вывод: материально – технические условия в детском саду соответствуют нормативным требованиям. Ведется систематическая работа по обеспечению материально – технических условий для реализации образовательной деятельности. Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 24.12.2021. В положении определены цели, задачи, принципы, функции системы оценки

качества.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,2 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 96 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	177
в режиме полного дня (8–12 часов)		177
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	113
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	64
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		177 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7/31%
с высшей		1/4%
первой		6/27%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		10/45%
больше 30 лет		1/4%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4/18%
от 55 лет		0/0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/92%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/5%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек (процент)	22/177
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8.7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	730
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.